

## 1. Пояснительная записка.

По математике

Учитель Антонов Владислав Юрьевич

Год составления 2021-2022 учебный год

Класс 5 в

Общее количество часов по плану 175

Количество часов в неделю 5

Плановых контрольных уроков 9 ч

Административных контрольных уроков 2 ч

Итоговых контрольных уроков 1 астрономический час

Рабочая программа по математике 5 в класса, составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

- Положения о рабочей программе учителя.

**Учебник «Математика» для 5 класса образовательных учреждений И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович, 2015 г**

**Программа обеспечивает достижения обучающимися 5 класса следующих результатов:**

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты** изучения математики в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений.

### **Предметная область «Арифметика»**

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число, деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число; сложение и вычитание обыкновенных дробей с однозначными числителями и знаменателями; умножение и деление обыкновенной дроби с однозначным числителем и знаменателем на натуральное число;
  - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
  - находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби; обыкновенные дроби и смешанные числа;
  - округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
  - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
  - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
  - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
  - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

### **Предметная область «Алгебра»**

- Переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом.  
*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

### **Предметная область «Геометрия»**

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

### **Предметная область «Вероятность и статистика»**

- Иметь представление о достоверном, невозможном и случайном событии; решать простейшие комбинаторные задачи перебором вариантов; методом построения дерева возможных вариантов

**В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

#### **Числа**

- оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

**Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые

ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

### **Наглядная геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

#### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

## **2. Содержание учебного предмета**

**Натуральные числа.** Десятичная система счисления. Числовые и буквенные выражения. Прямая. Отрезок, сравнение отрезков, длина отрезка. Луч. Ломаная. Координатный луч. Прямоугольник. Округление чисел, прикидка результатов действий. Вычисления с многозначными числами, законы арифметических действий. Формулы. Уравнения. Упрощение выражений. Математическая модель, математический язык.

**Обыкновенные дроби .** Деление с остатком. Обыкновенные дроби. Отыскание части от целого и целого по его части. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Окружность и круг. Смешанные числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.

**Геометрические фигуры.** Определение угла. Развернутый угол. Сравнение и измерение углов. Биссектриса угла. Треугольник, площадь треугольника. Свойство углов треугольника. Расстояние между точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. Серединный перпендикуляр. Свойство биссектрисы угла.

**Десятичные дроби .** Понятие десятичной дроби, чтение и запись десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. Перевод величин в другие единицы измерения. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Степень числа. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число, на десятичную дробь. Понятие процента. Задачи на проценты. Микрокалькулятор.

**Геометрические тела .** Прямоугольный параллелепипед, развертка прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда.

**Введение в вероятность.** Достоверные, невозможные и случайные события. Комбинаторные задачи

#### **История математики**

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения
			план
<b>Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (47 ч)</b>			
1.	Повторение. Действия с многозначными числами.	Решение задач.	02.09.
2.	Повторение. Числовые и буквенные выражения.	Решение задач.	03.09.
3.	Повторение. Действия с величинами .	Решение задач.	04.09.
4.	Повторение. Решение уравнений.	Решение задач.	06.09.
5.	Повторение. Решение логических задач.	Решение задач.	07.09.
6.	Десятичная система счисления. <i>Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, местное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.</i>	Изучение нового материала. Решение примеров и задач.	09.09.
7.	Десятичная система счисления <i>Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач	10.09.
8.	Десятичная система счисления <i>Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	11.09.

9.	<p>Числовые и буквенные выражения</p> <p><i>Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.</i></p> <p><i>Выражение с переменной.</i></p> <p><i>Значение выражения.</i></p> <p><i>Подстановка выражений вместо переменных.</i></p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	13.09.
10.	<b>Входная контрольная работа.</b>	Изучение нового материала. Решение примеров и задач.	14.09.
11.	<p>Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками</p> <p>Числовые и буквенные выражения.</p> <p><i>Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.</i></p>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.	16.09.
12	<p>Числовые и буквенные выражения.</p> <p><i>Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.</i></p>	Решение примеров и задач.	17.09.
13	<p>Язык геометрических рисунков.</p> <p><i>Фигуры в окружающем мире.</i></p>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	18.09.
14	<p>Язык геометрических рисунков.</p> <p><i>Фигуры в окружающем мире.</i></p>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	20.09.
15	<p>Язык геометрических рисунков.</p> <p><i>Фигуры в окружающем мире.</i></p> <p><i>Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг.</i></p>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	21.09.



16	Прямая. Отрезок. Луч. <i>Изображение основных геометрических фигур. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	23.09.
17	Прямая. Отрезок. Луч. <i>Изображение основных геометрических фигур. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	24.09.
18	Сравнение отрезков. Длина отрезка. <i>Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Самостоятельная работа.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач. Самостоятельная работа	25.09.
19	Сравнение отрезков. Длина отрезка.	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	27.09.
20	Ломаная. <i>Наглядные представления о фигурах на плоскости: ломаная. Длина ломаной.</i>	Изучение нового материала Решение задач.	28.09.
21	Ломаная. <i>Задачи на построение ломаной. Самостоятельная работа</i>	Выполнение самостоятельной работы. Изучение нового материала	30.09.
22	Координатный луч. <i>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	01.10.
23	Координатный луч. <i>Нахождение координат точек и построение точки по ее координатам на координатной прямой.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	02.10.
24	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Сравнение натуральных чисел, прямая, отрезок, ломаная, координатный луч»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	04.10.
25	Анализ контрольной работы №1. Работа над ошибками Резервный урок. Решение задач	Работа над ошибками. Решение задач.	05.10.

26	Округление натуральных чисел. <i>Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.</i>	Изучение нового материала Решение задач.	07.10.
27	Округление натуральных чисел. <i>Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	08.10.
28	Прикидка результата действия.	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	09.10.
29	Прикидка результата действия.	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач. Выполнение самостоятельной работы.	11.10.
30	Прикидка результата действия. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	12.10.
31	Вычисления с многозначными числами. <i>Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	14.10.
32	Вычисления с многозначными числами. <i>Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение тренировочных примеров и задач.	15.10.
33	Вычисления с многозначными числами. <i>Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Самостоятельная работа</i>	Решение тренировочных примеров и задач. Самостоятельная работа.	16.10.
34	Вычисления с многозначными	Самостоятельная работа	18.10.

	<p>числами.  <i>Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.</i></p>	с учебником. Решение примеров и задач.	
35	<p><b>Контрольная работа №2</b> по теме «Округление чисел, вычисления с многозначными числами».</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	19.10.
36	<p>Анализ контрольной работы №2. Работа над ошибками Резервный урок. Решение задач.</p>	Работа над ошибками. Решение задач.	21.10.
37	<p>Прямоугольник.  <i>Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямоугольник, четырехугольник, квадрат. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге.</i></p>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	22.10.
38	<p>Прямоугольник.  <i>Периметр прямоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.</i></p>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	23.10.
39	<p>Формулы.</p>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	25.10.
40	<p>Формулы. Самостоятельная работа</p>	Самостоятельная работа с учебником. Решение задач.	26.10.
41	<p>Законы арифметических действий.  <i>Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.</i></p>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	28.10.

42	Законы арифметических действий. <i>Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров	29.10.
43	Уравнения. <i>Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях. Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.</i>	Изучение нового материала Решение уравнений.	30.10.
44	Уравнения. <i>Понятие уравнения и корня уравнения. Решение уравнений.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение уравнений.	08.11.
45	Упрощение выражений. <i>Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	09.11.
46	Упрощение выражений. <i>Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение задач.	11.11.
47	Упрощение выражений. <i>Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.</i>	Решение задач.	12.11.
48	Упрощение выражений. Самостоятельная работа	Работа в группах. Самостоятельная работа.	13.11.
49	Математический язык. <i>Что такое математический язык. Перевод математическую запись на обычный язык и обратно.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	15.11.
50	Математический язык <i>Решение примеров и задач.</i>	Решение примеров и задач.	16.11.
51	Математическая модель. <i>Что такое математическая модель. Примеры решения задач.</i>	Изучение нового материала Решение задач.	18.11.
52	<b>Контрольная работа № 3 по</b>	Формирование навыков	19.11.

	теме «Уравнения, упрощение выражений».	самоанализа и самоконтроля.	
53	Анализ контрольной работы №3. Работа над ошибками Резервный урок. Решение задач.	Работа над ошибками. Решение задач.	20.11.
<b>Обыкновенные дроби (35 часов)</b>			
54	Деление с остатком. <i>Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	22.11.
55	Деление с остатком. <i>Практические задачи на деление с остатком.</i>	Решение примеров и задач.	23.11.
56	Деление с остатком.. <i>Практические задачи на деление с остатком. Самостоятельная работа</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа	25.11.
57	Обыкновенные дроби. <i>Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления Дроби в Вавилоне, Египте, Риме</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	26.11.
58	Обыкновенные дроби. <i>Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	27.11.
59	Отыскание части от целого и целого по его части. <i>Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	29.11.
60	Отыскание части от целого и целого по его части. <i>Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Самостоятельная работа</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа	30.11.
61	Отыскание части от целого и целого по его части. <i>Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.</i>	Решение примеров и задач. Выполнение самостоятельной работы.	02.12.
62	Основное свойство дроби. <i>Основное свойство дроби. Решение примеров и задач.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	03.12.
63	Основное свойство дроби. <i>Решение примеров и задач.</i>	Решение примеров и	04.12.

		задач.	
64	Основное свойство дроби. <i>Решение примеров и задач.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	06.12.
65	Основное свойство дроби. <i>Решение примеров и задач.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Решение примеров и задач. Выполнение самостоятельной работы.	07.12.
66	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. <i>Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	09.12.
67	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. <i>Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	10.12.
68	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.. <i>Решение задач на преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Самостоятельная работа</i>	Решение примеров и задач. Выполнение самостоятельной работы.	11.12.
69	Окружность и круг. <i>Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	13.12.
70	Окружность и круг. <i>Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	14.12.
71	Окружность и круг. <i>Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.</i>	Решение примеров и задач.	16.12.
72	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Деление и дроби».	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	17.12.
73	Анализ контрольной работы №4. Работа над ошибками. Резервный урок. Решение логических задач.	Работа над ошибками. Решение задач.	18.12.
74	Сложение и вычитание	Изучение нового	20.12.

	обыкновенных дробей. <i>Сложение и вычитание обыкновенных дробей..</i>	материала Решение примеров и задач.	
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. <i>Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.</i>	Решение примеров и задач.	21.12.
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. <i>Арифметические действия со смешанными дробями. Самостоятельная работа</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	23.12.
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. <i>Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.</i>	Решение примеров и задач. Выполнение самостоятельной работы.	24.12.
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. <i>Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	25.12.
79	Сложение и вычитание смешанных чисел. <i>Арифметические действия со смешанными дробями.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	27.12.
80	Сложение и вычитание смешанных чисел. <i>Арифметические действия со смешанными дробями.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	28.12.
81	Сложение и вычитание смешанных чисел. <i>Арифметические действия со смешанными дробями. Самостоятельная работа</i>	Решение аналогичных примеров и задач.	13.01.
82	Сложение и вычитание смешанных чисел. <i>Арифметические действия со смешанными дробями.</i>	Решение примеров и задач.	14.01.
83	Сложение и вычитание смешанных чисел. <i>Арифметические действия со смешанными дробями. Самостоятельная работа</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение тренировочных примеров и задач.	15.01.
84	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.	Изучение нового материала Решение примеров и	17.01.

		задач.	
85	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.	Решение примеров и задач.	18.01.
86	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.	Самостоятельная работа с учебником. Решение тренировочных примеров и задач.	20.01.
87	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Арифметические действия с обыкновенными дробями».	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	21.01.
88	Анализ контрольной работы №5. Работа над ошибками Резервный урок. Решение логических задач.	Работа над ошибками. Решение задач.	22.01.
<b>Геометрические фигуры ( 23 часа)</b>			
89	Определение угла. Развернутый угол. <i>Виды углов. Градусная мера угла.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	24.01.
90	Определение угла. Развернутый угол.	Решение примеров и задач.	25.01.
91	Сравнение углов наложением. Самостоятельная работа	Изучение нового материала. Самостоятельная работа. Решение примеров и задач.	27.01.
92	Измерение углов. <i>Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	28.01.
93	Измерение углов. <i>Измерение и построение углов с помощью транспортира.</i>	Решение примеров и задач.	29.01.
94	Биссектриса угла. <i>Биссектриса угла и её свойства, виды углов.</i> <i>Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	31.01.
95	Треугольник. <i>Треугольник, виды треугольников. Правильные</i>	Изучение нового материала Решение примеров и	01.02.



	<i>многоугольники.</i>	задач.	
96	Треугольник. <i>Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Самостоятельная работа</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа	03.02.
97	Треугольник. <i>Решение задач.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение тренировочных примеров и задач.	04.02.
98	Площадь треугольника. <i>Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь треугольника.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	05.02.
99	Площадь треугольника. <i>Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь треугольника.</i>	Решение примеров и задач.	07.02.
100	Свойство углов треугольника.	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	08.02.
101	Свойство углов треугольника. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельная работа.	10.02.
102	Расстояние между двумя точками. Масштаб. <i>Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	11.02.
103	Расстояние между двумя точками. Масштаб. <i>Масштаб на плане и карте.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение тренировочных примеров и задач.	12.02.
104	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. <i>Перпендикуляр к прямой. Свойства и признаки перпендикулярности.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	14.02.
105	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. <i>Свойства и признаки перпендикулярности.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	15.02.
106	Серединный перпендикуляр. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. <i>Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	17.02.

	<i>отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.</i>		
107	Серединный перпендикуляр. <i>Построение серединного перпендикуляра. Самостоятельная работа</i>	Решение примеров и задач. Выполнение самостоятельной работы.	18.02.
108	Свойство биссектрисы угла. <i>Биссектриса угла и её свойства.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	19.02.
109	Свойство биссектрисы угла. <i>Биссектриса угла и её свойства. Решение задач.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	21.02.
110	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Геометрические фигуры».	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	22.02.
111	Анализ контрольной работы № 6. Работа над ошибками Резервный урок. Решение задач.	Работа над ошибками. Решение задач.	24.02.
<b>Десятичные дроби (37 часов)</b>			
112	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей. <i>Появление десятичной записи чисел . Открытие десятичных дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий. Рождение шестидесятеричной системы счисления</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	25.02.
113	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. <i>Правило умножения и деления десятичных дробей на 10, 100 и т.д.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	26.02.
114	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. <i>Решение примеров и задач.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	28.02.
115	Перевод величин из одних единиц измерения в другие. <i>Целая и дробная части десятичной дроби. Самостоятельная работа</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач. Самостоятельная работа	01.03.
116	Перевод величин из одних единиц измерения в другие. <i>Преобразование десятичных</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	03.03.

	<i>дробей в обыкновенные.</i>		
117	Сравнение десятичных дробей.	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	04.03.
118	Сравнение десятичных дробей. <i>Решение примеров и задач. Самостоятельная работа</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	05.03.
119	Сравнение десятичных дробей. <i>Решение примеров и задач.</i>	Решение примеров и задач.	07.03.
120	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	08.03.
121	Сложение и вычитание десятичных дробей. <i>Округление десятичных дробей. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	10.03.
122	Сложение и вычитание десятичных дробей. <i>Решение примеров и задач.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	11.03.
123	Сложение и вычитание десятичных дробей. <i>Решение примеров и задач.</i>	Решение примеров и задач.	12.03.
124	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	14.03.
125	Анализ контрольной работы №7. Работа над ошибками Резервный урок. Решение задач.	Работа над ошибками. Решение задач.	15.03.
126	Умножение десятичных дробей.	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	17.03.
127	Умножение десятичных дробей. <i>Решение примеров и задач.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	18.03.
128	Умножение десятичных дробей. <i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Самостоятельная работа</i>	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа	19.03.
129	Умножение десятичных дробей. <i>Решение примеров и задач.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	21.03.
130	Степень числа. <i>Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	22.03.

	<i>выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.</i>		
131	Степень числа. <i>Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень. Самостоятельная работа</i>	Решение примеров и задач. Выполнение самостоятельной работы.	24.03.
132	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число. <i>Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Среднее арифметическое нескольких чисел.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	25.03.
133	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число. <i>Решение практических задач с применением среднего арифметического.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	26.03.
134	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число. <i>Решение практических задач с применением среднего арифметического. Самостоятельная работа</i>	Решение примеров и задач. Выполнение самостоятельной работы.	07.04.
135	Деление десятичной дроби на десятичную дробь. <i>Решение задач.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	08.04.
136	Деление десятичной дроби на десятичную дробь. <i>Решение примеров и задач.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров.	09.04.
137	Деление десятичной дроби на десятичную дробь. <i>Решение примеров и задач. Самостоятельная работа</i>	Решение примеров и задач. Выполнение самостоятельной работы.	11.04.
138	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров.	12.04.
139	<b>Контрольная работа №8</b> по	Формирование навыков	14.04.

	теме «Умножение и деление десятичных дробей».	самоанализа и самоконтроля.	
140	Анализ контрольной работы №8. Работа над ошибками. Решение логических задач.	Работа над ошибками. Решение задач.	15.04.
141	Понятие процента. <i>Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	16.04.
142	Понятие процента. <i>Решение несложных практических задач с процентами. Самостоятельная работа</i>	Решение задач. Выполнение самостоятельной работы.	18.04.
143	Задачи на проценты. <i>Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	19.04.
144	Задачи на проценты. <i>Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение задач.	21.04.
145	Задачи на проценты. <i>Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.</i>	Решение примеров и задач.	22.04.
146	Задачи на проценты. <i>Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач. Самостоятельная работа</i>	Решение примеров и задач. Выполнение самостоятельной работы.	23.04.
147	Микрокалькулятор.	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	25.04.
148	Микрокалькулятор.	Самостоятельная работа с учебником. Решение задач.	26.04.
<b>Геометрические тела (11 часов)</b>			
149	Прямоугольный параллелепипед. <i>Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед.</i>	Изучение нового материала Решение примеров и задач.	28.04.
150	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	Изучение нового материала	29.04.

		Решение примеров и задач.	
151	Развертка прямоугольного параллелепипеда. <i>Решение задач.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение задач.	30.04.
152	Развертка прямоугольного параллелепипеда. Самостоятельная работа <i>Решение задач.</i>	Решение примеров и задач.	02.05.
153	Развертка прямоугольного параллелепипеда. <i>Решение задач.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение задач.	03.05.
154	Объем прямоугольного параллелепипеда. <i>Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.</i>	Изучение нового материала	05.05.
155	Объем прямоугольного параллелепипеда. <i>Решение задач.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение задач.	06.05.
156	Объем прямоугольного параллелепипеда. <i>Решение задач.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Решение примеров и задач. Выполнение самостоятельной работы.	07.05.
157	Объем прямоугольного параллелепипеда. <i>Решение задач.</i>	Изучение нового материала	09.05.
158	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Геометрические тела».	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	10.05.
159	Анализ контрольной работы №9. Работа над ошибками. Резервный урок. Решение задач.	Работа над ошибками. Решение задач	12.05.
<b>Введение в вероятность (8 часов)</b>			
160	Достоверные, невозможные и случайные события	Изучение нового материала	13.05.
161	Достоверные, невозможные и случайные события	Самостоятельная работа с учебником. Решение задач.	14.05.
162	Достоверные, невозможные и случайные события. Самостоятельная работа	Решение тренировочных задач. Самостоятельная работа	16.05.
163	Комбинаторные задачи	Изучение нового материала Решение задач.	17.05.
164	<b>Контрольная работа № 10</b> (итоговая).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	19.05.
165	Анализ к/р. Работа над	Самостоятельная работа	20.05.

	ошибками .Комбинаторные задачи	с учебником. Решение задач.	
166	Комбинаторные задачи. Самостоятельная работа	Решение задач. Выполнение самостоятельной работы.	21.05.
167	Комбинаторные задачи.	Самостоятельная работа с учебником. Решение задач.	23.05.
168	Комбинаторные задачи	Решение тренировочных задач.	24.05.
<b>Повторение (7 часов)</b>			
169	Арифметические действия с натуральными числами. <i>Рождение и развитие арифметики натуральных чисел</i> <i>Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке.</i> <i>Связь с Неолитической революцией.</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение задач.	26.05.
170	Решение арифметических задач. <i>Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость. Старинные системы мер</i>	Самостоятельная работа с учебником. Решение задач.	27.05.
171	Упрощение выражений.	Самостоятельная работа с учебником. Решение задач.	28.05.
172	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.	Самостоятельная работа с учебником. Решение задач.	30.05.
173	Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число.	Самостоятельная работа с учебником. Решение задач.	30.05.
174	Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.	Самостоятельная работа с учебником. Решение задач.	31.05.
175	Арифметические действия с десятичными дробями.	Самостоятельная работа с учебником. Решение задач.	31.05.

4. Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Натуральные числа.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Математическая «Своя игра» по теме: «Натуральные числа»	
2	<b>Обыкновенные дроби .</b>	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных</p>	Викторина «Дроби в математике»	



№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отводимых на изучение темы
		игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми		
3	<b>Геометрические фигуры.</b>	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Интеллектуальная игра «Путешествие в страну геометрия»	
4	<b>Десятичные дроби .</b>	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	Конкурс стенгазет «Десятичные дроби в жизни»	

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отводимых на изучение темы
		<p>учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>		
5	<p><b>Введение в вероятность.</b></p> <p><b>История математики</b></p>	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	<p>Викторина «Великие математики»</p>	

**Лист корректировки**

**2021-2022 учебный год**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>		<b>Причина корректировки</b>	<b>Способ корректировки</b>
		<b>По плану</b>	<b>дано</b>		
